

校訓
教育目標

真・善・美
自らの手で未来を拓く生徒の育成

「よい習慣」を身に付けるとともに「生きる力」を育む

目指す学校像

- 安心して学習できる学校（安全・安心の保障）
- 感動や喜びにあふれる学校（学校が楽しい）
- 家庭・地域とともに歩む学校（コミュニティ・スクールの推進）

目指す教師像

- 生徒を愛する教師
- 自己研鑽し続ける教師
- チームで動く教師

目指す生徒像と主な取組

<p>【学 ぶ】学習に励む生徒 将来の夢と今学んでいることを関連付けて捉え、夢を実現するために主体的に課題を追究したり、計画的に学習に取り組んだりすることができる。</p>		コミュニティ・スクールの機能を生かして CSの周知・理解に向けた保護者や地域の方へのCSの取組の発信の工夫、学校近隣町内（福米沢、土花）と合同の防災訓練の実施、道徳、総合的な学習の時間などの時間における地域との連携・協働の充実、町内から中学生が参加や活動できそうな場や機会の情報収集、公民館等への「みんなの登校日」「学校ボランティアの募集」のチラシの掲示
<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸陸の結果や「勉強が好きだ・よく分かる」「生活や社会で役立つように勉強したい」の項目が、経年比較で前年度より向上している。 ・基礎テストの「全回合格率」が、経年比較で前年度を上回る。 ・学んだことと自らの将来との関連を意識している。 ・計画的に家庭学習に取り組んでいる。 	<p>主な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> □「特別の教科道徳」の趣旨を踏まえた授業改善と評価の充実 □校内研究の共通実践事項を踏まえた授業の日常化 □各教科等の指導におけるキャリア教育の推進 □進路指導の充実 □将来と結びつけ目的意識をもった家庭学習習慣の確立 	
<p>【挑 む】目標に向かって挑む生徒 未知のことにもひるまず粘り強く取り組み、自分の可能性を広げるとともに、自分のよさや持ち味を自覚し、他者のよさや持ち味を認めることができる。</p>		
<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「自分にはよいところがあると思う」「将来の夢や目標をもっている」「自分は役に立っている」の項目が、経年比較で前年度より向上している。 ・自分の考えを公の場や全校生徒の前で発言する機会が全生徒に保障される。 ・不得意なことや苦手なことでも、粘り強く、進んで取り組むことができる。 ・相互評価等により自己有用感や自己肯定感が高まっている。 	<p>主な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> □全ての生徒が公の場や全校生徒の前で発言する経験の確保 □縦割り班活動等を通じた生徒同士の絆づくりの充実 □将来の夢や目標達成に向けた、情報収集、発表や助言等の場の意図の設定 □地域でのボランティア活動の充実 <p style="font-size: x-small;">◇キャリア教育で育む資質・能力の重点：自己理解・自己管理能力（前向きに考える力・主体的行動） <「関わる」>人間関係形成・社会形成能力（他者理解・コミュニケーションスキル）</p> <ul style="list-style-type: none"> □自他のよさを見付け伝え合う評価活動の場の設定 	
<p>【関わる】友達と関わり合う生徒 自他の考えや思いを伝えたり受け入れたりしながら、物事をよりよくするよう、練り合ったり深め合ったりして力を合わせて取り組み、関わり合うことの大切さを実感している。</p>		
<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学校が楽しい」の項目が向上している。 ・生徒全員が、自ら進んで明るい挨拶をすることができる。 ・生徒自身が自らの生活や学習を自己評価し、よりよいものにするよう努力することができる。 ・話し合ったり、協力したりして課題を解決している。 ・自分から積極的に関わり、練り合ったり、深め合ったりしている。 	<p>主な取組</p> <ul style="list-style-type: none"> □心の通う挨拶運動の一層の活性化 □全校体制による「居場所づくり」の取組の充実 □生徒が自らの学習や生活を振り返り見直す自治的活動の推進 □道徳、総合的な学習の時間、特活における地域との関わりの充実 <p style="font-size: x-small;">◇道徳教育の重点項目との関連：A(4)希望と勇氣、克己と強い意志</p> <ul style="list-style-type: none"> □考えの練り合いや深まりをもたせる話合いの時間の保障、話合いの仕方（テーマ、進め方、まとめ方など）の明示、話合いのよさを実感できる手立ての工夫 	

校内研究

職員研修

研究主題 進んで学び、他と関わりながら自分なりの見方や考え方をもち、学びを深める生徒の育成
～ 学びの深まりを実感できるまとめ・振り返りの充実を図る授業づくりを通して～

- 共通実践事項**
- ①解決への意欲を喚起する「課題提示」
 - ②教科等の特質を踏まえた「学び合い」
 - ③自他の成長が実感できる「まとめ・振り返り」

- 生徒理解を深める研修
- 道徳の授業改善と評価の研修
- 小学校や関係機関と連携した研修
- 新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業改善と評価の研修