



# 八卦台

No. 8

令和2年12月1日  
男鹿市立瀧西中学校

## 将来の自己実現に向けて真剣に自分と向き合う瀧中生 職場体験や諸活動を通して、未来を拓く力を育む

校長 米屋 孝明

今年も三者面談を計画し、3年生は全ての生徒と保護者を対象に11月13日（金）から20日（金）まで行いました。1・2年生は希望される保護者と生徒を対象に12月1日（火）から11日（金）まで行う予定です。3年生は、主に高校受験等進路に関することや卒業までの学校生活について、話し合いました。志望動機、高校入学後の目標、受験勉強までの過ごし方等の確認や相談をする機会となりました。高校入試は、一番早いところで1月7日（木）私立高校から始まり、公立高校前期選抜学力検査は1月28日（木）に実施されます。年が明けると一気に入試日が目に付くようになります。全員が志望校に進学できるよう、ご家庭と連携して全力で取り組んでいきたいと思っております。

1年生は中学校生活1年目の折り返し、2年生は中学校生活の中間地点からの折り返しの時期となりました。学習と部活動の両立や生活習慣の見直しなど、今後の取組を確認していきたいと思っておりますので、保護者の皆様のご支援・ご協力を賜りますようお願いいたします。引き続き、一人一人の自己実現に向けて、手厚い支援を継続していく所存です。

さて、本号では、2年生の職場体験の様子を特集とし取り上げて、次に紹介します。

### ◇2年生：「働くこと」や「生き方」についての考えを深めた職場体験学習

10/27～30

コロナ禍にあって、実施困難と思われましたが、各事業所のご理解とご協力により実施できました。今年度も四日間、2年生18名が2～3人のグループに分かれ、9カ所の事業所で職場体験をしました。働く意義、職業選択や生き方を考えたり、現場で仕事の厳しさや素晴らしさを学んだりするよい機会となりました。挨拶回りをした時に各事業所の方々から、「よく頑張ってくれて助かります」「挨拶が立派です」など、たくさんのお褒めの言葉をいただきました。また、生徒の振り返り等から、貴重な体験が自分を成長させてくれたことへの喜びの声が多く聞かれました。

次に、生徒の振り返りとご協力くださった事業所を紹介します。



### <2年生の振り返りから>

- ・いろいろな人と関わって最後までやり遂げることでできる仕事を見付けることが大切だと知ることができました。（男子）
- ・「何事も時間をかけないと身に付かない」とおっしゃった言葉が心に残りました。（男子）
- ・「失敗を恐れない」という言葉をかけていただき、思い切ってやったら綺麗にラップがけができました。（女子）
- ・職場のチームワークのよさや、お客様を常に考えた商品作りなどに感動しました。（女子）

### <ご協力くださった事業所（敬称略）>

男鹿みなと市民病院、わかみ歯科クリニック、寒風緑化、スーパーセンターアマノ男鹿店、こおひい工房珈音、農事組合法人いりあいファーム滝の頭、マックスバリュ男鹿店、ホテルサンルーラル大瀧、若美電気工事株式会社

事業所の皆様には、コロナ禍そしてご多忙の中、受け入れていただいた上、丁寧なご指導をしてくださり、心から感謝申し上げます。保護者の皆様には、職場までの生徒送迎に感謝申し上げます。今後も、保護者・地域と学校が連携して、教育目標の具現に向けて取り組んで参りたいと考えておりますので、宜しくお願いいたします。

## 11月の瀧中Topics

### ◆避難所開設体験(3年)10/29

3年の学級活動の時間、男鹿市総務課の危機管理室 西村朋亮 様、目黒奨平 様をお招きし避難所開設体験を行いました。生徒は、避難所開設を想定した体験を通して、知識や実際の行動について考えを深めています。また、様々な問題点や疑問点、さらには、自分たち中学生が果たすべき役割について考えるよい機会となりました。



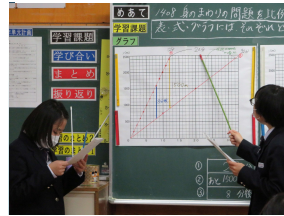
▲ 段ボールでの避難所開設

### ◆指導主事計画訪問(授業研究会)11/4

秋田県教育庁中央教育事務所の指導主事2名をお迎えし、授業研究会を行い指導助言をいただきました。

1年[数学科]では、比例に関する問題について、表・式・グラフのいずれかの方法を選択して解決し、それぞれのよさを比較検討しました。生徒は自分の考えをまとめ、協力し合って意欲的に発表することができました。

3年[特別活動]では、「瀧西中が避難所になったとき、自分たちができることはなんだろう」の学習課題のもと、避難所の問題点(感染症、備蓄、高齢者や幼児への対応)などを踏まえ、改善点や中学生として何ができるかを考えました。生徒は、これまで学んだ防災教育の知識等をもとに、一人一人が問題を自分事として捉え、意見を交流しながら考えを整理し提言できました。



▲ 1年数学科 グラフの説明



▲ 3年特別活動 グループ協議

### ◆薬物乱用防止教室(2、3年)11/6

男鹿署やチャイルド・セーフティ・センターから4名の講師をお招きしました。この教室は、心身の健康で安全なライフスタイルの形成を目標に掲げ、薬物乱用の防止による知識等の理解を通して、適切な行動や判断ができるようになることを目指しています。生徒は講話やロールプレイなどを通して、理解を深めました。



▲薬物勧誘拒否のロールプレイ

## 12月の行事予定

|    |   |                                 |
|----|---|---------------------------------|
| 1  | 火 | 1.2年三者面談(希望者)～11日<br>学校安全点検日    |
| 3  | 木 | 県学習状況調査(1.2年)3年実力テスト(6)         |
| 6  | 日 | 部活動休止日                          |
| 8  | 火 | 中学校区校外生活指導連絡協議会(本校)             |
| 10 | 木 | 新入生体験入学・保護者説明会                  |
| 11 | 金 | 基礎テスト(5)社会                      |
| 13 | 日 | 小玉杯男鹿市交歓バスケット大会(若総体)            |
| 16 | 水 | 職員会議 教育課程編成委員会                  |
| 17 | 木 | 総合的な学習の発表会【みんなの登校日】<br>学校運営協議会③ |
| 18 | 金 | スクール・カウンセラー来校(8)                |
| 20 | 日 | 部活動休止日<br>アンサンブルコンテスト中央地区(カダール) |
| 21 | 月 | 生徒会各委員会(5)                      |
| 24 | 木 | 校内球技大会                          |
| 25 | 金 | 休み前集会 学校納金振替日                   |
| 26 | 土 | 冬季休業～1月13日                      |

### 小中合同挨拶運動

10月20～22日に美里小で小中合同挨拶運動が行われました。生徒会執行部と学年委員会の生徒が美里小に行き、挨拶の大切さを先輩から小学生に伝えるべく、早朝から元気な挨拶を届けてきました。「いのちの教育あったかエリア」事業で作成した「のぼり」も秋空にまぶしく揺れています。このように後期生徒会が瀧西中の伝統という名のバトンをしっかりと受け継ぎ、力強い一歩を踏み出しました。新体制に大いに期待しています。



▲新執行部と学年委員による挨拶

## 保護者の皆様から学校評価をいただきました。課題解決に向けて邁進します。

前期終了後(10月下旬)に実施した保護者による学校評価「教育活動に関するアンケート」の結果がまとまりました。今年度はコロナ禍で諸活動が計画どおりに進まないことも多々ありましたが、全体を通して好評価(全校平均3.3 肯定的回答88%)をいただきました。今後も課題の改善を目指して取り組んでまいりますので、保護者、地域の皆様には、引き続きご理解とご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

### 令和元年度 教育活動に関するアンケート調査 集計結果<全校>

| No. | 質問項目     | 質問内容   | 全校平均(4件法) |     |     |     | 肯定的回答% |     |    |     |
|-----|----------|--|-----------|-----|-----|-----|--------|-----|----|-----|
|     |          |  | H29       | H30 | R1  | R2  | H29    | H30 | R1 | R2  |
| 1   | 学校生活     | お子さんは、充実した学校生活を送っていると思いますか。                              | 3.6       | 3.6 | 3.7 | 3.6 | 94     | 98  | 98 | 98  |
| 2   | 学習習慣     | お子さんは、学習習慣が身に付いていると思いますか。                                | 3.0       | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 72     | 77  | 70 | 76  |
| 3   | 基礎学力     | お子さんは、基礎的な学力が身に付いていると思いますか。                              | 2.8       | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 66     | 72  | 63 | 70  |
| 4   | 学習意欲     | お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいると思いますか。                              | 2.7       | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 66     | 79  | 67 | 70  |
| 5   | 学習指導     | 教職員は楽しく分かる授業をしていると思いますか。                                 | 3.4       | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 99     | 95  | 88 | 91  |
| 6   | 防災教育     | お子さんは、避難訓練や防災訓練などを通して「自分の命は自分で守る」ことを学び、意識して生活していると思いますか。 | 3.2       | 3.4 | 3.0 | 3.3 | 86     | 89  | 81 | 94  |
| 7   | 教育環境     | 学校は、安心して安全な学びの場を提供していると思いますか。                            | 3.5       | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 99     | 98  | 96 | 100 |
| 8   | 自己の肯定的理解 | お子さんは、得意なことや努力してきたことを、自分のよさとして捉えることができていると思いますか。         | 3.2       | 3.4 | 3.1 | 3.1 | 86     | 96  | 84 | 89  |
| 9   | 生徒指導     | 教職員は、親身になって指導や支援に当たっていると思いますか。                           | 3.4       | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 87     | 91  | 95 | 95  |
| 10  | キャリア教育   | お子さんは、職場体験、福祉体験、学級活動などで学習したことを生かして、将来のことを考えていると思いますか。    | 3.1       | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 85     | 81  | 74 | 77  |
| 11  | 部活動      | お子さんは、充実した部活動を行っていると思いますか。                               | 3.7       | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 99     | 100 | 93 | 92  |
| 12  | 学校行事     | 校外学習、学校行事(体育祭、瀧中祭)などは、適切に行われていると思いますか。                   | 3.6       | 3.8 | 3.8 | 3.6 | 99     | 98  | 98 | 98  |
| 13  | 情報発信     | 学校は、各種通信などで学校の様子を分かりやすく伝えていると思いますか。                      | 3.7       | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 100    | 100 | 95 | 96  |
| 平均  |          |  | 3.3       | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 89     | 91  | 85 | 88  |

\* 全校平均は「4:そう思う」「3:ややそう思う」「2:あまりそう思わない」「1:そう思わない」の数字を点数にし、合計を人数で割ったものです。

\* 肯定的回答は「4:そう思う」又は「3:ややそう思う」と回答した人の割合です。

※自由記述(内容の概要を以下に紹介します。)

○一人一人への目配りへの安心感 ○コロナ禍における先生方の工夫した取組への感謝 ○一人一人への温かい指導への感謝  
△バスの時刻の正確かつ迅速な連絡 △ホームページの更新の頻度 △靴下の色(男子生徒)の許容範囲